

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 53 «Чайка»  
городского округа Тольятти

ПРИНЯТА  
На заседании  
педагогического совета  
Протокол № 5 от 31.05.2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБУ детским садом  
№ 53 «Чайка»  
\_\_\_\_\_ С.Л. Степанова  
от 01.06.2023г. № 40

**Дополнительная общеобразовательная программа -  
дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
для детей дошкольного возраста (5 - 6 лет)  
«Картинки из крупы»**

36 часов

автор: Рево Е.В.

г. Тольятти  
2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Направленность дополнительной образовательной программы «Картинки из крупы».....	3
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.....	3
1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы «Картинки из крупы».....	4
1.4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.....	4
1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.....	4
1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы «Картинки из крупы».....	4
1.7. Формы и режим занятий.....	4
1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.....	5
1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Картинки из крупы».....	5
2. Учебно – тематический план дополнительной образовательной программы «Картинки из крупы» для детей 5 -6 лет.....	6
3. Содержание дополнительной образовательной программы «Картинки из крупы».....	7
4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования «Картинки из крупы».....	12
5. Список использованной литературы.....	12
6 Приложения .....	13

## **1. Пояснительная записка.**

Программа «Картинки из крупы» разработана с учетом программы Баряевой, Л.Б. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью/ Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: СОЮЗ. –2001г и методического пособия «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» Катаевой А.А., Стребелевой Е.А.

### **1.1 Направленность дополнительной образовательной программы «Картинки из крупы».**

Дополнительная образовательная программа «Картинки из крупы» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для детей дошкольного возраста 5 -6 лет с умственной отсталостью (далее УО) Социально-гуманитарная направленность Программы способствует развитию у дошкольников с УО навыков общения со сверстниками и взрослыми, корректирует психические процессы (восприятие, внимание, мышление), развивает мелкую моторику, элементарные навыки игрового поведения.

### **1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

**Новизна** дополнительной образовательной Программы социально-гуманитарной направленности «Картинки из крупы» заключается в расширении традиционных видов детской деятельности и обогащении их новым содержанием с целью осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей развития ребёнка.

Ученые, исследующие особенности развития детей с нарушением интеллектуального развития в первую очередь отмечают у детей патологическую инертность, отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют такие способы воздействия, которые направлены на преодоление этих отклонений; активизацию их познавательной деятельности.

Педагогам, работающим с детьми с умственной отсталостью необходимы такие методические приёмы, которые могли бы привлечь внимание, заинтересовать каждого ребенка. Взрослым необходимо постоянно создавать у детей положительное эмоциональное отношение к предполагаемой деятельности. Этой цели и служат дидактические игры, упражнения и творческие задания с крупами.

**Актуальность** обусловлена современными тенденциями к поиску новых форм работы с дошкольниками с проблемами в психофизическом и интеллектуальном развитии, с целью коррекции и развития:

- сенсорного восприятия;
- моторики;
- внимания;
- мышления.

### **Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы «Картинки из крупы»**

Программа для детей 5 -6 лет с УО «Поделки из крупы»- педагогически целесообразна, так как, она создаёт у детей положительный настрой для совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, способствует формированию у воспитанников эмоциональной отзывчивости, корригирует психические процессы у детей.

Крупа - очень полезный и приятный материал для занятий с ребенком, кроме того она способствует развитию мелкой моторики. При соприкосновении рук с крупой, происходит стимулирование активных точек, находящихся на ладонях. Множество таких точек отвечают за работу внутренних органов и систем организма. Так, например, естественный массаж ладоней и пальчиков способствует развитию речи. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно – двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно – двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве.

С помощью игр и упражнений с крупами решаются задачи сенсорного восприятия и развития игровой деятельности, широкое использование разнообразных игр и упражнений с крупами – условие успешности личностного развития дошкольников с УО

На занятиях по Программе «Картинки из крупы» рационально сочетаются разные виды и формы познавательно-исследовательской деятельности, направленной на сенсорное и познавательное развитие дошкольников 5-6 лет

### **1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы «Картинки из крупы».**

**Цель Программы:** повысить эффективность развития процессов восприятия, внимания, у дошкольников с УО посредством игр, упражнений и творчества с крупами.

**Задачи:**

#### ***Образовательная:***

Развивать познавательный интерес и мотивацию к предметной и продуктивной деятельности.

#### ***Воспитательная:***

Сформировать у дошкольников с нарушением интеллекта первичные представления о культуре общения, основы безопасного поведения.

Воспитывать оценочное отношение к творческим работам.

#### ***Общеразвивающие:***

Развивать общие интеллектуальные умения- принятие задачи, удержание её до конца деятельности, усвоение способов выполнения задачи, доведение работы до конца.

Развивать зрительное восприятие, внимание.

Развивать навыки взаимодействия, используя разные средства коммуникации.

Развивать УУД (регуляторные, познавательные, коммуникативные)

#### ***Эстетическая:***

Стимулировать становление эстетического отношения к окружающему миру.

#### ***Физическая:***

Развивать координацию движений, мелкую моторику.

### **1.4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.**

Дополнительная образовательная программа «Картинка из крупы» способствует развитию интереса и эмоциональных реакций на продуктивную деятельность дошкольников, стимулирует познавательную активность воспитанников, развивает восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику дошкольников имеющих проблемы в интеллектуальном и психофизическом развитии, что отличает ее от других программ.

Программа «Картинки из крупы» - способствуют уточнению, закреплению и расширению собственного действенного и чувственного опыта детей с проблемами в психофизическом развитии, стимулирует применять умения в новых ситуациях, для решения разнообразных проблемных задач. Это особенно важно для детей, у которых опыт действий с предметами значительно обеднен, не зафиксирован и не обобщен.

### **1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы. «Картинки из крупы»**

Старший дошкольный возраст – 5-6 лет

### **1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы «Картинки из крупы».**

Один год. 36 часов с сентября по май

### **1.7. Формы и режим занятий.**

1. Практические упражнения и игры с крупой.
2. Создание творческих работ в соответствии с лексическими темами.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения, речевые игры, художественное слово; Занятия проводятся 1 раз в неделю по 15-20 минут во второй половине дня

## **1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

**Должны знать:**

- Элементарные правила безопасной работы с крупой;

**Должны уметь:**

- Работать по образцу, рисунку;
- Создавать узоры по принципу повторности, чередования, симметрии;
- Конструировать буквы и цифры из крупы;

**Воспитательные результаты:**

- У детей будут воспитаны такие качества, как трудолюбие, аккуратность, требовательность к себе, самодисциплина;
- Дети проявляют интерес к разным видам деятельности (дидактическим играм, продуктивной деятельности);
- Дошкольники проявляют самостоятельность и инициативу в выборе материалов для работы;
- Дети испытывают радость за успешно выполненную работу;
- Испытывают доброжелательное отношение к достижениям сверстников;
- Имеют представления о культуре общения и поведения во время совместной деятельности;

**Мониторинг обследования уровня развития умений и навыков детей.**

**Критерии уровней развития детей:**

**Высокий:** ребенок имеет представление о безопасном поведении во время работы с крупой, создаёт узоры по принципу повторности, чередования, симметрии, умеет выполнять изображения по образцу, по выбору и собственному замыслу, умеет конструировать буквы и цифры из крупы, испытывает радость за успешно выполненную работу, доброжелательно относится к достижениям сверстников, проявляет трудолюбие, аккуратность, имеет представления о культуре общения и поведения во время совместной деятельности.

**Недостаточный:** ребенок имеет представление о безопасном поведении во время работы с крупой, но требуется напоминание, создаёт узоры по принципу повторности, чередования, симметрии, с незначительной обучающей помощью, выполняет изображения по образцу, по выбору, умеет конструировать буквы и цифры из крупы, испытывает радость за успешно выполненную работу, доброжелательно относится к достижениям сверстников, проявляет трудолюбие, аккуратность, имеет представления о культуре общения и поведения во время совместной деятельности.

**Средний:** ребенок имеет представление о безопасном поведении во время работы с крупой, но требуется напоминание в виде направляющей помощи, с помощью алгоритма создаёт узоры по принципу повторности, чередования, выполняет изображения по образцу, по выбору с помощью взрослого, конструирует буквы и цифры из крупы по заданному контуру, испытывает радость за успешно выполненную работу, доброжелательно относится к достижениям сверстников, проявляет трудолюбие, но работы не всегда аккуратны, не всегда заинтересован в совместной деятельности и общении

**Низкий:** нарушает правила безопасной работы с крупой, с помощью взрослого создаёт узоры по принципу повторности, чередования, выполняет изображения по образцу с помощью взрослого, не умеет конструировать знакомые буквы и цифры, безразличен к результату деятельности, работы небрежны, не заинтересован в совместной деятельности и общении

**1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Картинки из крупы».**

Итогом реализации дополнительной образовательной Программы «Картинки из крупы» являются организация выставок художественного творчества, и фотовыставок,

фото и видео отчеты в социальных сетях (вайбер, в контакте – на странице учреждения), создание мастерской для изготовления работ из крупы совместно с родителями.

## 2. Учебно – тематический план дополнительной образовательной Программы «Картинки из крупы» для дошкольников 5-6 лет с УО

Месяц	Занятие	Тема занятия	Всего часов в т ч практических
Сентябрь	1	«Мячи для кукол»	1
	2	«Пирамидки для мишки»	1
	3	«Огуречик, огуречик...»	1
	4	«Грибок для белки»	1
Октябрь	5	«Выкладываем яблочки и груши из крупы»	1
	6	«Дружно играем, крупу пересыпаем»	1
	7	«Крупяные приключения на огороде»	1
	8	«Шапка для Крупянчика»	1
Ноябрь	9	«Флажки для Крупянчика»	1
	10	«Волшебные бусы из макарон»	1
	11	«Волшебная морковка для зайчонка»	1
	12	«Рисование крупой»	1
Декабрь	13	«Зимние узоры из крупы на полоске»	1
	14	«Снежинки кружатся, летят»	1
	15	«Дорожки для Деда Мороза»	1
	16	«Елочка Красавица»	1
Январь	17	«Снеговик идет в гости»	1
	18	«Санки для Снегурочки»	1
	19	«Украсим дощечки»	1
Февраль	20	«Половник для повара»	1
	21	«Украшаем крупой самолет»	1
	22	«Пластилиновая картинка для папы»	1
	23	«Украшаем крупой кораблик»	1
Март	24	«Выкладываем из крупы узоры»	1
	25	«Буквы из крупы»	1
	26	«Буквы из крупы»	1
	27	«Солнышко проснулось»	1
	28	«Ручейки из крупы»	1
Апрель	29	«Первые цветы»	1
	30	«Улетаем на ракете к звездам»	1
	31	Аппликация из макарон «Дома в городе»	1
	32	«Весёлая азбука в гостях у ребят»	1
Май	33	«Украсим бочонок меда для мишки»	1
	34	«Сортируем украшаем машину»	1
	35	«Бабочка и ее друзья»	1
	36	Итоговое совместное мероприятие «Мастерская из крупы»	1
<b>Всего часов</b>			<b>36</b>

**3. Содержание дополнительной образовательной программы «Картинки из крупы» для дошкольников 5-6 лет с УО**

Месяц	Тема	Программные задачи	Методические приёмы
Сентябрь	«Мячи для кукол»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, формировать представление о мяче, видах игры с ним.	Мотивация: дети украшают мячи для кукол Практическое задание: УПР «Подбери мячи по цвету», «Украсть мячик»
	«Пирамидки для мишки»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, формировать представление о пирамидке как игрушке, развивать умение собирать и разбирать её	Мотивация: дети украшают пирамидку для мишки Практическое задание: УПР «Разбери и собери», «Украсть пирамидку»
	«Огуречик, огуречик»	Развивать у детей эмоциональный отклик на детские потешки, создавать хорошее настроение, развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, формировать представление об овощах.	Мотивация: дети украшают огуречики для козы Практическое задание: УПР «Выбери овощи», «Украсть огуречик»
	«Грибок для белки»	Развивать у детей эмоциональный отклик на детские ритмические игры, создавать хорошее настроение, развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, формировать представление о грибах	Мотивация: дети украшают грибок для ёжика Практическое задание: УПР «Грибочки», «Украшим грибок», «Грибки и ножки»
Октябрь	«Выкладываем яблоки и груши из крупы»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, внимание, умение самостоятельно выполнять игровое задание.	Мотивация: дети выкладывают яблоки и груши для куклы Маши, которая любит фрукты Практическое занятие: Упр «Выложи с помощью контура»
	«Дружно играем, крупу пересыпаем»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение выполнять действия с крупой по образцу внимание, умение самостоятельно выполнять игровое задание.	Мотивация: Крупянчик, просит помощи у детей. Практическое занятие: Упр «Пальчик играют», «Пересыпаем крупу аккуратно»
	«Крупяные приключения на огороде»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение выполнять узоры из крупы по образцу, умение самостоятельно выполнять игровое задание.	Мотивация: Крупянчик, просит помощи у детей, показать ему овощи и изготовить для него их Практическое занятие: Упр «Пальчики играют», «Пересыпаем крупу»

			аккуратно», «Узоры», речевая игра «Эй, ребята, эй, эй, эй...» «Салат»
	«Одежда для Крупянчика»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение выполнять действия с крупой по образцу, умение самостоятельно выполнять игровое задание.	Мотивация: Крупянчик, просит сделать ему одежду Практическое занятие: Упр «Пальчик играют», «Накорми Крупянчика», «Узоры», речевая игра «Мы рубашку сшили мишке...»
Ноябрь	«Флажки для Крупянчика»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение выполнять действия с крупой по образцу, умение самостоятельно выполнять игровое задание.	Мотивация: Крупянчик, просит помощи у детей в украшении флагов для праздника Практическое занятие: Упр «Пальчик играют», «Пересыпаем крупу аккуратно», «Разложи крупу по тарелочкам»
	«Волшебные бусы из макарон»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение изготавливать бусы из макарон по образцу, развивать умение самостоятельно выполнять игровое задание.	Сюрпризный момент: Крупянчик, просит помощи у детей. Практическое занятие: Упр «Необычные бусы»
	«Волшебная морковка для зайчонка»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение изготавливать украшать пластилиногарфию макаронами продолжать развивать умение самостоятельно выполнять игровое задание.	Сюрпризный момент: Зайчик просит сделать ему необычную морковку Практическое занятие: Упр «Узоры»
	«Рисование крупой»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение рисовать предметы на крупе, продолжать развивать умение самостоятельно выполнять игровое задание, воспитывать дружеские качества, умение выполнять задание в паре со сверстником	Сюрпризный момент: появляется кукла, которая учит рисовать на крупе Практическое занятие: Упр «Дорисуй предмет», «Нарисуй, что хочешь»
Декабрь	«Зимние узоры на полоске из крупы»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение рисовать предметы на крупе, продолжать развивать умение самостоятельно выполнять игровое задание, воспитывать дружеские качества, умение выполнять задание в паре со сверстником	Сюрпризный момент: Снеговик рисует узоры на крупе просит детей сделать узоры на дорожке (полосочка) Практическое занятие: Упр «Дорисуй узор», речевая игра «Снег идет, снег идет...»
	«Снежинки кружатся, летят»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение украшать шаблон снежинки крупой и пластилином, самостоятельно	Мотивация: Снеговик знакомит детей с волшебными снежинками Практическое занятие: Упр «Снежинки», речевая игра



		выполнять игровое задание, воспитывать дружеские качества, умение выполнять задание в паре со сверстником	«Снежинка»
	«Дорожки для Деда Мороза»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение украшать дорожки чередуя разную крупу, самостоятельно выполнять игровое задание, воспитывать дружеские качества, умение выполнять задание в паре со сверстником, выполнять движения речевой игры	Мотивация: Дед Мороз предлагает детям украсить снежные дорожки Практическое занятие: Упр «Узоры на крупе», речевая игра «Дед Мороз» «Как у дедушки Мороза....»
	«Елочка Красавица»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение украшать пластилинографии (Ёлка) крупой, самостоятельно выполнять игровое задание, воспитывать дружеские качества, умение выполнять задание в паре со сверстником	Сюрпризный момент: Снегурочка предлагает детям украсить новогоднюю ёлку Практическое занятие: Упр «Елочка красавица», чтение стихов о Н.Г., елке
Январь	«Снеговик идет в гости»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение украшать пластилинографию (Снеговик) крупой, выполнять игровое задание по алгоритму, схеме, воспитывать дружеские качества, умение выполнять задание в паре со сверстником	Сюрпризный момент: Снеговик предлагает детям украсить его костюм Практическое занятие: Упр «Снег», чтение «Снеговик», речевая игра «Раз рука, два рука лепим мы снеговика»
	«Санки для Снегурочки»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение украшать пластилинографию крупой, выполнять игровое задание по алгоритму, схеме, воспитывать дружеские качества, умение выполнять задание в паре со сверстником, составлять последовательный рассказ с помощью картинок о катании с горки зимой	Мотивация: Снеговик предлагает детям создать санки для Снегурочки Практическое занятие: Упр «Дорисуй узор», чтение стихов о зимних забавах, Д/И «Сначала и потом» (по картинкам)
Февраль	«Украсим дощечки»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение украшать пластилинографию (дощечки) крупой, выполнять игровое задание по алгоритму, схеме, воспитывать дружеские качества, умение выполнять задание в паре со сверстником	Мотивация: Дети украшают дощечки для строителя Практическое занятие: Упр «Украшения», речевая игра «Братья»
	«Половник для повара»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение самостоятельно выполнять задание, помогать сверстнику, закреплять названия профессий и	Мотивация: Дети помогают кукле сделать половник для повара Практическое занятие: УПР «Украсим красиво», речевая игра «Ходит повар в

		орудий труда	колпаке...», рассматривание иллюстраций по теме
	«Украшаем крупой самолеты»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение украшать самолет (пластинография) крупой, действовать самостоятельно, помогать сверстнику, умение внимательно слушать стихи.	Мотивация: дети украшают самолет для игрушек Практическое занятие: Упр «Узоры», чтение стихов о летчиках
	«Пластилиновая картинка для папы»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение украшать картинку (пластинография) крупой, действовать самостоятельно, помогать сверстнику.	Мотивация: дети готовят подарки папе Практическое занятие: Упр «Узоры», рассматривание семейных альбомов
Март	«Выкладываем из крупы узоры»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение выкладывать из крупы узоры самостоятельно, закреплять навыки работы с крупой	Мотивация: дети выкладывают узоры Практическое занятие: Упр «Волшебные узоры»
	«Буквы из крупы»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение действовать самостоятельно, выкладывая знакомые буквы, развивать дружеские качества, умение помогать сверстнику.	Мотивация: дети выкладывают буквы Практическое занятие: Упр «Волшебная АЗБУКА», повторение стихов о буквах
	«Буквы из крупы»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение украшать буквы с помощью крупы, развивать самостоятельность, инициативность при выборе буквы, крупы, воспитывать дружеские качества	Мотивация: дети выкладывают буквы, учат куклу Катю Практическое занятие: Упр «Азбука для куклы»
	«Крупяные дорожки для гусей»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение выкладывать из крупы дорожки, закреплять навыки работы с крупой.	Мотивация: Гусь просит детей сделать дорожки для гусят Практическое занятие: Упр «Узоры», речевая игра «Гуси»
	«Солнышко проснулось»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение украшать лепную поделку крупой, развивать связную речь, умение читать стихи про солнце.	Сюрпризный момент: Солнышко просит разбудить его Практическое занятие: чтение стих «Светит солнышко в окошко...», Ди «Солнышко спит, танцует»
	«Ручейки из крупы»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение работать по алгоритму, схеме, воспитывать желание доводить начатое дело до конца	Сюрпризный момент: появляется Крупячик. просит закончить рисунок, который он начал выполнять Практическое занятие: «Узоры»

Апрель	«Первые цветы»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение работать по алгоритму, схеме, воспитывать желание доводить начатое дело до конца	Сюрпризный момент: волшебный цветок просит украсить его Практическое занятие: чтение стих «Весна», речевая игра «Мы цветы с саду сажали...»
	«Улетаем на ракете к звездам»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение работать по алгоритму, схеме, воспитывать желание доводить начатое дело до конца	Сюрпризный момент: звучит аудиозапись (шум мотора), появляется ракета, которая просит изготовить много разных ракет для ее друзей Практическое занятие: чтение стих о небесных светилах речевая игра «На ракете»
	«Дом для Крупяничка»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение работать по алгоритму, схеме, воспитывать желание доводить начатое дело до конца	Сюрпризный момент: дети выполняют коллективную работу для Крупяничка Практическое занятие: УПР «Достань макароны», «Выбираем по размеру», «Выбираем по цвету»
	«Крупяные дорожки»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение работать по алгоритму, схеме, воспитывать желание доводить начатое дело до конца	Сюрпризный момент: Крупяничка приглашает на прогулку Практическое занятие: УПР «Делай так»
Май	«Украсим бочонок меда для мишки»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение работать по алгоритму, схеме, воспитывать желание доводить начатое дело до конца	Мотивация: Мишка просит украсить бочонок для меда, чтобы отнести мед друзьям Практическое занятие: чтение стих животных весной, подвижная игра «Изобрази мишку»
	«Сортируем, украшаем машину»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение сортировать крупу, действовать самостоятельно, помогать сверстнику.	Мотивация: дети выкладывают узор на машине Практическое занятие: Упр «Узоры», речевая игра «Машина», «Автобус»
	«Бабочка и ее друзья»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, закреплять правила работы с крупой, воспитывать желание помогать друг другу при выполнении заданий	Мотивация: волшебная бабочка просит детей сделать её друзей волшебными Практическое занятие: Упр «Узоры», речевая игра «Бабочка», «Божья коровка», «Кузнечик»
	«Мастерская из крупы»	Развивать у детей мелкую моторику, зрительное восприятие, умение работать по алгоритму, схеме, воспитывать желание доводить начатое дело до конца, работать	Мотивация: дети становятся художниками .... Практическое занятие: «Узоры»

#### **4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования «Картинки из крупы»**

##### **Материально-техническое оснащение**

Наборы круп для индивидуальной работы, тазы с крупой 4 шт

Пластилин на каждого ребенка

Бумага, картон для творчества

Емкости, ложечки, сито

Наглядные картинки по лексическим темам

Схемы и алгоритмы творческих работ

Куклы и игрушки (подбираются для занятия)

Игрушка КРУПЯНЧИК

Музыкальный центр - 1 шт.

Аудио записи «Времена года» «Шумы», «Азбука для малышей», «Зимняя картинка», «Птицы», «Шум моря»

##### **5. Список используемой литературы**

1. Вайзман, Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей / – М.: Аграф, 1997. – 128с.
2. Власова Т.А. О детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – М.: Просвещение, 1973г. – 175с.
3. Грошенко, И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида / И.А. Грошенко. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
4. Дети с нарушениями развития / сост. В.М. Астапов. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 264с.
5. Забрамная, С.Д. От диагностики к развитию / – М.: Новая школа, 1998.
6. Катаева А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: ВЛАДОС, 2004г. – 224с.
7. Лапшин В.А. Основы дефектологии / В.А. Лапшин, Пузанов Б. П. – М.: Просвещение, 1991. – 143с.
8. Пинский, Б.И. Психологические особенности деятельности умственно отсталого ребенка / Пинский Б.И. – М.: АПН РСФСР, 1962. – 319с.

**Игры с крупами, направленные на развитие ручной моторики.**

«Прячем ручки» Цель: **развитие тактильных ощущений.**

*Подготовка:* Возьмите большую миску, высыпьте в нее крупу - гречку, рис или пшено.

*Как играть:* Опустите в нее руки и пошевелите пальцами. Малыш непременно захочет присоединиться. Можно играть в прятки с ручками: «Где мои ручки? Спрятались. Давай и твои ручки спрячем?!». Можно потереть ладошкой о ладошку: «Так приятно!».



**«Бассейн для пальчиков»**

Цель: развивать умение хватать маленькие предметы, одной или двумя руками.

*Подготовка:* Насыпать крупу (от 1 кг.) в большую емкость (таз, надувная игрушка).

*Как играть:*

- Прятать в крупе кисти рук, или различные небольшие предметы (кубики, шарики, маленькие мячики, ракушки, шишки и т.д.), а потом находить их.
- Сжимать и разжимать в крупе кулачок. Можно сопровождать эту игру такими словами: «Вот как пальчики играют: открываются, закрываются» Рекомендации: В данной игре для развития осязания полезнее использовать несколько видов круп.



**«Пересыпание или перекладывание крупы»**

**Цель:** развивать координационные действия обеих рук, способствовать развитию умения брать мелкие предметы щепотью.

*Подготовка:* приготовьте разные емкости для пересыпания

*Как играть:*

- Зажимая крупу в кулачок (кулачки), пересыпать ее из одной емкости (тазик, миска, кастрюля) в другую. Как варианты: поднимать кулачок высоко (низко); насыпать крупу в ячейки коробки от конфет.
- Пересыпать крупу из одной емкости в другую, зачерпывая стаканчиком (например, воспользоваться набором стаканчиков-вкладышей), различными ложками, совочками.
- Пересыпать из одного стаканчика в другой.
- Пересыпать мелкую крупу в бутылочку при помощи воронки. Вставить воронку в бутылочку и насыпать в воронку ложкой крупу, наблюдая исчезновение последней.



#### **«Раскладывание крупы по формочкам»**

**Цель:** развивать координационные действия обеих рук, способствовать развитию умения брать мелкие предметы щепотью.

*Подготовка:* приготовить разнообразные формочки для раскладывания и крупу.

*Как играть:*

- Раскладывать фасоль по ячейкам (можно использовать формочки для льда) двумя пальчиками или при помощи большого пинцета.



#### **«Просовывание крупы»**

**Цель:** развивать координационные действия обеих рук, способствовать развитию умения брать мелкие предметы щепотью.

*Подготовка:* Сделать небольшое отверстие в крышке бутылочки (например, после детского йогурта).

*Как играть.*

- Просовывать фасоль (горох) через отверстие в крышке бутылочки.



#### **«Накорми Крупяничка»**

**Цель:** развивать координационные действия обеих рук, способствовать развитию умения брать мелкие предметы щепотью.

*Подготовка:* Сделать игрушку Крупяничка с отверстием

*Как играть.*

- Предложить ребенку накормить Крупяничка (можно использовать разные виды круп).



### «Просеивание крупы»

**Цель:** развивать координационные действия обеих рук, способствовать развитию умения брать мелкие предметы щепотью.

*Подготовка:* Сделать небольшое отверстие в крышке бутылочки (например, после детского йогурта).

*Как играть.*

- Просовывать фасоль (горох) через отверстие в крышке бутылочки.

*Подготовка:*

Перемешать в миске манку и горох (фасоль). Приготовить ситечко, ложку, и еще две миски: большую и маленькую.

*Как играть:*

- Просеивать смесь круп ситечком, держа его над большей миской (для манки).

Оставшуюся фасоль (горох) высыпать в мисочку поменьше. Добавлять смесь круп в ситечко можно ложкой.

### «Сортировка крупы»

**Цель:** развивать координационные действия обеих рук, способствовать развитию умения брать мелкие предметы щепотью, развивать зрительное внимание, восприятие.

*Подготовка:* Сделать небольшое отверстие в крышке бутылочки (например, после детского йогурта).

*Как играть.*

- Просовывать фасоль (горох) через отверстие в крышке бутылочки.



**Игры с крупами, направленные на развитие соотносящих действий**

**«Сделаем бусы из макарон»**

**Цель:** развивать соотносящие действия, умение действовать целенаправленно, последовательно, действовать ведущей рукой.

*Подготовка:* Приготовить шнурочек и макароны с широким отверстием.

*Как играть:* - Предложить ребенку сделать бусы для куклы.

**«Разноцветные бусы из макарон»**

**Цель:** развивать соотносящие действия, зрительное восприятие, внимание, умение действовать целенаправленно, последовательно, действовать ведущей рукой.

*Подготовка:* Приготовить шнурочек и разноцветные макароны с широким отверстием.

*Как играть.*

- Предложить ребенку сделать бусы, для куклы, чередуя два цвета (можно использовать и больше, учитывая индивидуальные особенности ребенка).



**«Разложи крупу, подбери крышки для коробочек»**

**Цель:** развивать соотносящие действия, точность движения рук, зрительно- двигательную координацию, формировать целенаправленное внимание, умение действовать путем проб.

*Подготовка:* Приготовить от 3 до 5 коробочек для круп, наборы круп.

*Как играть.*

- Предложить ребенку разложить крупу по коробкам, затем подобрать крышки.





**Игры с крупами, направленные на развитие движений пальцев.**

**«Рисование крупой»**

**Цель:** развивать мелкие движения пальцев на руке, умение действовать по подражанию взрослому.

*Подготовка:* Насыпать на поднос манку (гречку, рис) ровным слоем.

*Как играть:*

- Рисовать пальцем по подносу с крупой простые объекты (круг, квадрат, солнышко, цветочек).

- Рисовать грабелями дорожки (прямые, волнистые, зигзагообразные).



**«Мозаика крупой»**

**Цель:** развивать мелкие движения пальцев на руке, умение действовать по подражанию взрослому.

*Подготовка:* Приготовить дощечки с ровным слоем пластилина, и наборы круп.

*Как играть:*

- Предложить ребенку сделать узор на дощечке с помощью крупы (образец предьявляется).



**«Украшение дощечки»**

**Цель:** развивать мелкие движения пальцев на руке, умение действовать по подражанию взрослому.

*Подготовка:* Приготовить дощечку с ровным слоем пластилина, на которой нарисован предметный рисунок и наборы крупы.

*Как играть:*

- Предложить ребенку сделать украсить рисунок с помощью крупы.

Например: «Ёлка», «Домик», «Бусы», «Машина», «Мячик», «Грибочек», «Коврик для мамы»



### «Пластилиновые картинки»

**Цель:** развивать мелкие движения пальцев на руке, умение действовать по подражанию взрослому.

*Подготовка:* Размазать пластилин по картону, нанести несложный рисунок зубочисткой или стекой.

*Как играть:*

- Выкладывать горох (фасоль, чечевицу) по контуру рисунка. Внутри контура можно насыпать щепотью рис или гречку.

### «Украсим баночку»

**Цель:** развивать мелкие движения рук, умение действовать по подражанию взрослому и самостоятельно.

*Подготовка:* Сделать лепешку из теста или пластилина.

*Как играть:*

- Взять одно зернышко (фасоль, горох, чечевицу) двумя пальцами, положить на лепешку и надавить одним пальчиком.



### «Разложи по цвету, форме»

**Цель:** развивать мелкие движения рук, зрительное восприятие и внимание, умение действовать по инструкции взрослого.

*Подготовка:* приготовить макароны разного цвета и тарелочки по цвету макарон

*Как играть:*

- Возьмите макароны разного цвета, формы (сейчас в магазинах они представлены в изобилие), перемешайте их, а затем предложите ребенку их разложить по тарелочкам, предварительно положите на каждую тарелку по 2-3 одинаковых макаронки, чтобы у ребенка сработала ассоциация: «Круглая к круглой, звездочка к звездочке», «бантик к бантику» или «красная к красной, зеленая к зеленой».



### **«Выложи букву, цифру»**

**Цель:** развивать мелкие движения пальцев на руке, закреплять изученные буквы и цифры.

**Подготовка:** приготовить силуэты буквы цифр, предложить ребенку выложить букву с помощью фасоли или гороха.

**Как играть:**

- Выкладывать горох (фасоль, чечевицу, макароны) по контуру буквы или цифры.



### **«Буквы на крупе» (цифры)**

**Цель:** развивать мелкие движения пальцев на руке, закреплять изученные буквы и цифры, развивать самостоятельность, инициативу.

**Подготовка:** приготовить поднос с крупой (манка, пшено), набор фасоли или макарон для выкладывания.

**Как играть:**

- Предложить ребенку выложить знакомые буквы с помощью фасоли, макарон на подносе с крупой.



### «Выкладываем дорожки»

**Цель:** развивать мелкие движения пальцев на руке, зрительное восприятие, умение обыгрывать образные игрушки.

**Подготовка:** приготовить поднос с крупой (манка, пшено), набор фасоли или макарон для выкладывания.

**Как играть:**

- Предложить ребенку выложить знакомые дорожки для кота (мишки, зайки) с помощью фасоли, макарон на подносе с крупой.



### «Выкладываем разные предметы»

**Цель:** развивать мелкие движения пальцев на руке, зрительное восприятие, наглядно-образное мышление.

**Подготовка:** приготовить пластилиновую досочку или картонку, с помощью нитки выложить знакомый ребенку предмет.

**Как играть:**

- Предложить ребенку выложить предмет с помощью крупы, предложить выбрать материал для работы (горох, чечевица, макароны).



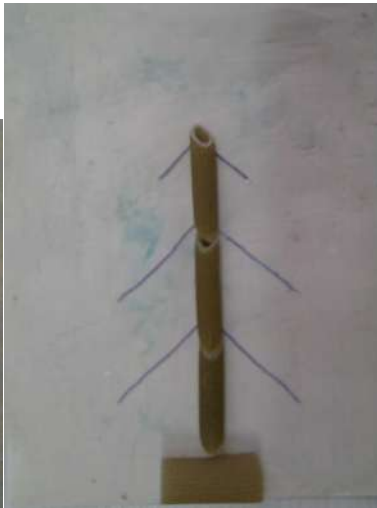
### «Доделай рисунок»

**Цель:** развивать мелкие движения пальцев на руке, зрительное восприятие, наглядно-образное мышление.

**Подготовка:** приготовить пластилиновую досочку или картонку, с узором или нарисованным предметом, сделанным не до конца.

**Как играть:**

- Предложить ребенку доделать рисунок с помощью крупы (горох, чечевица, макароны, фасоль).



#### **«Выложи по контуру»**

**Цель:** развивать мелкие движения пальцев на руке, зрительное восприятие, наглядно-образное мышление.

*Подготовка:* приготовить пластилиновую дощечку или картонку с нарисованным предметом или узором.

*Как играть:*

- Предложить ребенку выложить рисунок крупой или макаронами.



#### **«Аппликация из макарон»**

**Цель:** развивать мелкие движения рук, зрительное восприятие, внимание.

*Подготовка:* приготовить макароны разного цвета и формы, клей, бумагу (можно с рисунком).

*Как играть:*

- Предложите ребенку украсить картину макаронами



Неречевые звуки играют большую роль в ориентировке человека в окружающем мире. Различение неречевых звуков помогает воспринимать их как сигналы, свидетельствующие о приближении или удалении отдельных предметов или живых существ. Умственно отсталые дети в большинстве своем плохо воспринимают неречевые звуки и не опираются на них в своей деятельности.

Развитие восприятия неречевых звуков идет от элементарной реакции на наличие или отсутствие звука к их различению и восприятию, а затем к использованию в качестве сигнала к действиям, осмыслению. В таком порядке и расположены предлагаемые игры.

#### «Что шумит?»

**Цель:** развивать умение прислушиваться к неречевым звукам.

*Подготовка:* Насыпать в коробочку (горох и гречку). Можно использовать так же (рис – фасоль, макароны – пшено).

*Как играть:*

- Предложить ребенку, угадать в какой коробке шумит горох (гречка). Обязательно открыть коробочку, чтобы показать правильный ответ.

#### « Громко, тихо»

**Цель:** развивать слуховое внимание.

*Подготовка:* Насыпать в коробочку (горох и гречку). Можно использовать так же (рис – фасоль, макароны – пшено).

*Как играть:*

- Предложить ребенку, пошуметь сначала тихо, потом громко.

#### «Найди пару»

**Цель:** развивать слуховое внимание.

*Подготовка:* Приготовить коробочки или бутылочки с крупами.

*Как играть:*

- Предложить детям выбрать себе коробку, затем по сигналу взрослого найти себе пару (ребенка, у которого такое же содержимое коробочки).



## Приложение №5

**Игры, способствующие формированию у детей интереса к продуктивным видам деятельности: лепке, рисованию, конструированию.**

**«Украсим бочонок для мишки»**

**Цель:** развивать навыков работы с пластилином, умения украшать работу с помощью крупы. *Подготовка:* Приготовить пластилин, баночку, крупу.

*Как играть:*

- Предложить сделать бочонок для мишки, затем украсить его крупой.

**«Ехала машина....»**

**Цель:** развивать умение составлять аппликацию с помощью крупы. *Подготовка:* приготовить силуэт машины (елочка, зайчик, и др), наборы круп и макарон, клей, кисти.

*Как играть:*

- Предложить сделать машину с помощью крупы.



**«Курочка»**

**Цель:** развивать умения составлять аппликацию с помощью крупы.

*Подготовка:* приготовить силуэт курочки, наборы круп, клей, кисти

*Как играть:*

- Предложить сделать курочку с помощью крупы.



**«Ёлочка»**

**Цель:** развивать умение работать сообща с взрослым, используя для работы макароны, продолжать развивать мелкую моторику, внимание, усидчивость.

*Подготовка:* приготовить конус для ёлки, набор макарон, клей, кисти.

*Как играть:*

- Предложить сделать ёлочку с помощью макарон.



### «Снежинки»

**Цель:** развивать умение работать сообща с взрослым, используя для работы макароны, продолжать развивать мелкую моторику, внимание, усидчивость.

**Подготовка:** приготовить набор макарон, клей, кисти.

**Как играть:**

- Предложить сделать елочку с помощью макарон.





Мониторинг результативности работы по методической разработке «Волшебная крупинка»

п/п	Фамилия, имя ребенка	Состояние ручной моторики						Состояние внимания и восприятия			Состояние продуктивных видов деятельности			ИТОГ
		Умеет хватать маленькие предметы двумя руками	Умеет брать маленькие предметы щепотью.	Выполняет соотносящие действия двумя руками	Выполняет движения руками по подражанию.	Развита зрительно- моторная координация	Умеет перераспределять пальцы на предмете в зависимости от формы, чтобы удерживать предмет в руках.	Умеет копировать узор, находить одинаковые предметы для узора.	Выполняет задние самостоятельно не отвлекаясь.	Различает неречевые звуки	Умеет работать с пластилином, украшать работу с помощью крупы	Умеет составлять аппликацию с помощью крупы	Проявляет инициативу и самостоятельность во время работы с крупной на продуктивных видах деятельности.	
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														
12..														

ИТОГ: Оптимальный: \_\_\_\_ ( %) Достаточный \_\_\_\_ ( %) Тревожный \_\_\_\_ ( %) Критический \_\_ ( %), катастрофический ( %)

